

ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ЛИВЕНСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "
Сосновская основная общеобразовательная школа"
МБОУ «Сосновская ООШ»

РАССМОТРЕНА

на педагогическом Совете

Протокол №1

от «28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ " Сосновская
ООШ"

_____ Губарь Л.М.
Приказ №74 от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива «Смысловое чтение»
для обучающихся 6-7 классов

Разработана учителем ОБЗР
Зацепилиной Н.Н. первая категория

с.Сосновка 2025 г.

Содержание

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

Календарно-тематическое планирование занятий по читательской грамотности и основам смыслового чтения

№	Дата		Тема урока	Форма организации
	По плану	Фактически		
1			Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	Вводное игровое занятие
2			Типология текстов. Речевая ситуация	Лекционное занятие
3			Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	Практическое занятие
4			Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	Сбор материала и анализ
5			Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	Групповая работа
6			Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	Чтение
7			Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	Беседа, круглый стол
8			Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	Работа с текстом
9			Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	Беседа, исследование
10			Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	Индивидуальная работа
11			Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	Практические задания
12			Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	Работа с текстами
1			Подробный и сжатый пересказ (устный и	Выступление

3			письменный)	
1 4			Вопросы по содержанию текста	Квест
1 5			Формулирование выводов, основанных на содержании текста	Групповая работа, игра
1 6			Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	Индивидуальная работа, игра
1 7			Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	Практические задания
1 8			Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Исследование, составление кроссворда
1 9			Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	Выступление
2 0			Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	Практическое занятие
2 1			Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	Групповая игра
2 2			Составление схем с опорой на прочитанный текст	Беседа, круглый стол
2 3			Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	Творческая работа
2 4			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	Индивидуальное практическое занятие
2 5			Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами,	Самостоятельная работа

			составление инструкции к выполненному действию	
2 6			Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	Ролевая игра
2 7			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	Практическая работа
2 8			Выражение собственного мнения о прочитанном	Беседа
2 9			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	Открытый микрофон
3 0			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	Групповая работа
3 1			Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	Индивидуальная и групповая работа
3 2			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Беседа